Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 «б» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бисерова Ольга Сергеевна

г. Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция,– интонация, выразительность; Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Краткая характеристика учебного предмета:

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов. Характерное для обучающихся с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

№ п\п	Название раздела	Содержание раздела
1	Аудирование	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию. Выполнение действий с предлогами. Выполнение действий или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»). Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.
2	Дикция и выразительность речи	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения. Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях. Пение слов и слогов на мотивы детских песен. Громкая, тихая речь и шепот. Быстрая и медленная речь. Упражнения на использование нормального темпа речи. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого,

		вежливого, грубого, испуганного, сердитого.
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мир природы», «Ура, каникулы!» Выявление представлений детей о теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или признакам. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.
4	Культура общения	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Сроки реализации программы: 1 год – 2026 - 2027 учебный год.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане:

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

I четверть – 16 часов; II четверть – 16 часов; III четверть – 20 часов; IV четверть – 16 часов.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях;
- выполнять задания словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;

- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание учебного предмета:

Наименование разделов и тем учебного предмета	**ч**	**Содержание предмета**	**Практическая часть с указанием формы**	**Реализация регионального компонента**
Школьная жизнь	4	Правила поведения в школе; обычаи школы. Ролевые игры.	Ролевые игры по теме; повторение правил приветствия.	Культура поведения в обществе.
В библиотеке	2	Формирование знаний о летних играх, считалках и особенностях.	Ролевая игра по теме; повторение правил поведения в библиотеке	
О лете	2	Формирование знаний о летних играх, считалках и особенностях.	Игры по правилам, разучивание считалок, работа по картинкам.	Природа Урала в летнее время года.
Это я!	3	Рассказ о себе. Формирование умения вести диалог	Составление рассказов о себе, ответы на вопросы.	
Мои друзья	12		Пересказ, ответы на вопросы; Инсценировка сказки	Сказки уральских писателей.
Я дома	4	Формирование представления об экстренных службах	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб	Расширять представления о экстренных службах нашего города.

Телефонный разговор	5	Формирование умения общаться по телефону.	Разучивание чистоговорок; Конструирование диалога и ответных реплик	
Играем в сказку	11	Знакомство с новыми сказками. Повторение знакомых сказок. Инсценирование сказок.	Пересказ сказки; ответы на вопросы и инсценировка.	Сказки Пермских писателей
Я за порогом дома	9	Формирование трудолюбия и ответственности. Участие в диалоге.	Рассказ о своих обязанностях дома. Участие в диалоги. Умение отвечать на вопросы.	
Мир природы	9	Формирование чувства долга перед тем, кого приручил	Рассказ о своем домашнем питомце; разучивание стихотворения.	Природа Пермского края.
Впереди лето	7	Формирование представлений о лете.	Беседа «Любимые занятия»; разучивание стихотворений.	
Итого	68			

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	ч	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Школьная жизнь - 4 часа					
1	Добро пожаловать!	1	Здравствуйте доброе утро до свидания	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов-приветствий	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
2	Мы снова в школе.	1	Речевая ситуация	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
3	У нас новые ученики	1	Вежливый тон голоса	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1	Конфликт похвала порицание	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
В библиотеке - 2 часа					
5	Где же взять мне книгу почитать?	1	Библиотека школьная детская	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.
6	В библиотеке.	1	формуляр	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.

О лете - 2 часа					
7	Истории о лете.	1	загадки	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия.
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	Отдых отдыхал	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был - не расскажу, а что делал-покажу».	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.
Это я - 3 часа					
9	Это я! Узнай меня	1	Словесный портрет	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1	Внешность, черты характера	Обсуждение составленных описаний Работа с учебником. Игра «светофор»	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
11	Узнай одноклассника!	1	Черты характера внешность	Составление описания внешности одноклассника	Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества.
Мои друзья - 12 часов					
12	Мы собрались поиграть.	1	Считалки водящий игроки игры на улице и дома	Разучивание считалок. Построение диалога типа «предложение-возражение» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
13	Игра «Рыбаки».	1	правила игры водящий игры на улице и дома	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Рыбаки»	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.

14	Наша любимая игра.	1	Правила игры водящий	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
15	Играем в нашу любимую игру.	1	Правила игры водящий	Повторяют правила игры, разученные считалки, играют	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1	коллаж	Составление коллажа «Наш класс».	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
17	Вместе после уроков.	1	Товарищ- друг одноклассник	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
18	Хочешь со мной дружить?	1	Общие интересы	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов.
19	Вместе нам не скучно.	1	Досуг взаимопомощь	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
20	Привычки хорошие и не очень	1	«Посеешь привычку-пожнёшь характер» привычка характер	Участие в беседе с учителем. Работа с пословицей. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
21	Веселый праздник	1	Праздники	Слушание песни З. Петровой «День	Коррекция связной устной речи через

			день рождения	рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	упражнения в распространении предложений.
22	Мы принимаем гостей	1	Общение пожелания меню развлечения	Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1	Конкурсы развлечения	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
Я дома - 9 часов					
24	Мой дом и моя семья.	1	Родственные отношения старше-младше	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.	Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
25	Дома маме помогу.	1	обязанности	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья» Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
26	Содержу одежду в чистоте	1	Что такое хорошо, что такое плохо	Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
27	Вещи в моём шкафу.	1	Шкаф-шифоньер вешалка-плечики	Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.

28	Я тебе позвоню	1	телефон этикет	Прослушивание стихотворения «Телефон» Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах- составление предложений по картнкам, сравнение ответов.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
29	Телефонный разговор.	1	Телефон городской, мобильный.	Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
30	Мы разговариваем по телефону.	1	Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста! Прощание благодарность	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
31	Мой мобильный телефон.	1	Мобильный сотовый Сигналы (абонент недоступен, вне зоны доступа, занято)	Составление ответов на вопросы по картинкам Правила пользования мобильным телефоном	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
32	Я звоню в экстренные службы	1	Экстренная служба полиция скорая помощь пожарная охрана	Слушание стихотворения «Очень-очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
Играем в сказку - 11 часов					
33	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1	«Научит горюна другая сторона»	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.

34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1	Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1	Пословица «Чьи хоромы-того и хлеб»	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; -рассказ по кругу. Работа с пословицей	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
37	Составление новой сказки про Машу	1	Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок	Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1	«Захотел волк побыть в овечьей шкуре, да не вышло»	Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу Работа с пословицей	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1	Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	1	Гуси лебеди	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1	Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1	«Мир не без добрых людей», «Какова работа, такова и награда»	Слушают аудиозапись сказки. Пересказывают по картинкам Работа с пословицей	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
43	Инсценировка сказки	1	Роль	Инсценировка сказки, упражнение в	Развивать интонационные и жестово-

	«Морозко»		мимика жесты	интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
Я за порогом дома - 9 часов					
44	Я пешеход	1	Тротуар транспорт проезжая часть	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1	Запрещающие знаки	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
46	Я зритель	1	Зритель билет касса	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
47	Я иду в театр.	1	Зрительный зал, театр, гардероб, гардеробщик, антракт	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
48	Мы в кинотеатре	1	Фойе буфет	Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1		Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
50	Мы в продуктовом магазине	1	Продуктовый магазин кассир	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
51	Мы в канцелярском	1	Канцелярский магазин	Конструирование возможных диалогов	Совершенствовать культуру общения,

	магазине			между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!.	расширение словарного запаса.
52	На приме у врача.	1	Стоматолог педиатр пациент	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приёме у врача!»	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
Мир природы - 9 часов					
53	Погода и мы	1	Пасмурная, ясная, дождливая снегопад солнечная	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
54	Какая сегодня погода?	1	Прогноз погоды символы информация о погоде	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.
55	Собираемся на прогулку	1	Прогноз погоды	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	Расширение представлений об окружающем мире.
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1	Жили-были решили, зажили, однажды, стали	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
58	Весенняя прогулка	1	Первоцветы мать и мачеха	Экскурсия Составление рассказа о весне по опорным	Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за

			одуванчики	словам и на основе наблюдений.	изменениями природы весной.
59	Учимся понимать животных	1	Жесты позы звуки	Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
60	В зоопарке у зверей	1	зоопарк	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
61	Мы друзья или враги природы?	1	Охрана природы	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
Повторение - 7 часов					
62	Повторение по теме «Школьная жизнь»	1	Успех	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
63	Повторение по теме: «Это я»	1	Внешность характер	Составление описания по плану «Мой портрет»	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1	магазины, поликлиника, Кинотеатр, цирк	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
65	Повторение по теме: «Я дома»	1	Семья порядок слова благодарности	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
66	Повторение по теме: Мои друзья»	1	одноклассники	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации. Проигрывание диалогов.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
67	Повторение по теме:	1	Драматизация	Пересказывают по картинкам	Коррекция связной речи через

	«Играем в сказку»		пословицы	Работа с пословицей	формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
68	Повторение по теме: «Мир природы»	1	Правила ухода за домашними животными	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Расширение представлений об окружающем мире.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Основная

С.В. Комарова, 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение» 2019 г.

С.В. Комарова Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2016

Дополнительная

1. В. Е. Гольдин, «Речь и этикет», М. «Просвещение», 1983г.
2. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. «Просвещение», 1999г. (методические рекомендации)
3. Т. Б. Филичева, «Совершенствование связной речи», М. Соц. – полит. журн., 1994г.
4. М. Ф**.** Фомичева, «Воспитание у детей правильного произношения», Изд. «Просвещение», 1989г.
5. Журналы: «Педсовет», №5, №10 - 1996г, №11 – 1997г.
6. Журналы: «Начальная школа». №9 – 1990г, №4, №12 – 1991г.

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Наборы игрушек; мягкие игрушки, плоскостные игрушки;

Технические средства обучения – компьютер, телевизор; экранно-звуковые пособия (аудиозаписи сказок, аудиозаписи образцов речи: темп, сила голоса, тон; презентации к разделу «Культура общения», «Подготовка речевого высказывания»).